

บทคัดย่อ

งานวิจัย รายงานการส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนเทศบาล ๕ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัย นางวนิดา รุ่งแดง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน 2) เพื่อทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๕ จำนวน 340 คน ครู 87 คน ผู้บริหาร 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน และผู้ปกครองนักเรียน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินแบบสอบถามลักษณะแบบสำรวจรายการความคิดเห็น จำนวน 25 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 12 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัยความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เอกสาร
เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย
นางวนิดา รุ่งแดง

โรงเรียนเทศบาล ๕ สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

บทนำ

โรงเรียนเทศบาล ๕ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคน โดยมุ่งหวังว่านักเรียนจะได้เติบโตอย่างมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม พร้อมด้วยคุณภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและความพร้อมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน อีกทั้งมีการประสานงานกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและจากการที่สังคมในปัจจุบันประสบกับปัญหาต่าง ๆ และการมีเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตและจิตใจของผู้คนอย่างมาก ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย แม้แต่เยาวชนก็ได้รับผลกระทบนั้นเช่นกัน ซึ่งเยาวชนเหล่านั้นยังเป็นเด็กวัยเรียนที่ต้องการความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ต้องการคำแนะนำปรึกษาอย่างมีเทคนิควิธี บางครั้งก็ต้องการความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาที่ผ่านเข้ามาในชีวิตอย่างเร่งด่วน ต้องการความรัก ความเข้าใจจากผู้ใหญ่ โดยมีพ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญที่สุดของสถาบันครอบครัวในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีครูทุกคนโดยเฉพาะครูที่ปรึกษา ซึ่งตามหลักการแล้วจะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นผู้ทำหน้าที่ดังกล่าวแทน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่โรงเรียน

จึงได้จัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยมุ่งหวังว่าครูทุกคนในโรงเรียนสามารถให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ทั้งด้านการส่งเสริมในส่วนที่ดีของนักเรียน ด้านการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเกิดขึ้นหรือลุกลามมากขึ้น โดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยงและสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียน ในเบื้องต้นได้ ทั้งนี้ให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ ซึ่งแสดงถึงการทำงานอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ด้วยเหตุนี้การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงสามารถดำเนินการได้ เพื่อให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคงอยู่ยาวนานและน่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นไปตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งให้ทั้งนักเรียน บุคลากรและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

กรอบแนวคิด ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุกคนยอมรับว่า สังคมไทย ณ วันนี้ มีความสับสนวุ่นวายเช่นเดียวกับสังคมในทุกส่วนของโลก การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในเกือบทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมการเมือง การปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งอิทธิพลของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร นับเป็นปัจจัยเร่งที่สำคัญทำให้โลกไร้พรมแดน เกิดการไหลทะลักของข้อมูลข่าวสาร ทั้งในทางบวก และทางลบ และยิ่งนับวันก็ยิ่งทวีความซับซ้อนและรุนแรงมากยิ่งขึ้น

จากปรากฏการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของบุคคลอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ก่อให้เกิดปัญหานานัปการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อเด็กในวัยเรียน อาทิ ปัญหาสุขภาพจิต เกิดความเครียด และปรับตัวไม่ได้ การฆ่าตัวตาย ปัญหาการล่วงละเมิดสิทธิ การกลั่นแกล้งรังแก ความรุนแรง และการทารุณกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหายาเสพติด การไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและอาชีพ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546: คำนำ)

โรงเรียนเทศบาล ๕ สังกัดเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนถึง 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดำเนินการพัฒนานักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในทางลบก็มีปรากฏ เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการ แข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาวะความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามที่มุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากร ครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

จากบทบาทของครูที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น คงมีเรื่องใหม่เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้ว นับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปราชญ์บุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานอย่างมีระบบที่มีกระบวนการทำงานมีหลักฐาน การปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการหรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแล้วความสำเร็จของหน่วยงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงทางอ้อมไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือสังคมต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนด ให้ดำเนินการคือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ (5)) ทั้งนี้ การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในการปฏิรูปวิชาชีพครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีลักษณะที่ได้คุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตามการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัย คือ ครูที่ระบุในมาตรฐาน ที่ 2 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของครูในการพัฒนานักเรียน คือ การมีความรักเอื้ออาทร เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีมนุษยสัมพันธ์และสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาของผู้เรียน แสดงให้เห็นว่าครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ คือ นอกจากจะทำหน้าที่ ครูผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแล้ว ยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เป็นการสนับสนุนหรือพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณภาพ ทั้ง เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลผลิต คือ นักเรียนในการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 4 มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มาตรฐานที่ 6 รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ และ มีบุคลิกที่ดี มาตรฐานที่ 7 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยสิ่งเสพติดให้โทษ ซึ่ง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าวได้ โดยผ่านกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ที่ให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มาตรฐานที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรฐานที่ 7 ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

ในการจัดและพัฒนาการศึกษา ดังนั้น ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงเป็นระบบที่สามารถดำเนินการ เพื่อรับการประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ

โรงเรียนเทศบาล ๕ สังกัดเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีกระบวนการทำงานเป็นระบบความชัดเจน มีการประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมทั้งวิธีการกิจกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันจะส่งผลต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบความสำเร็จ โดยมีแนวคิดหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต เพียงแต่ใช้เวลาและวิธีการที่แตกต่างกัน เนื่องจากแต่ละคนมีความเป็นปัจเจกบุคคล ดังนั้น การยึดนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านการป้องกัน แก้ไขปัญหา หรือการส่งเสริม จึงเป็นสิ่งสำคัญ

2. ความสำเร็จของงานจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรของโรงเรียนในทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชน

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเทศบาล ๕ เป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียนเทศบาล ๕ ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผู้บริหาร โรงเรียน รวมทั้งรองผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน
5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้นผู้เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเสมอ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

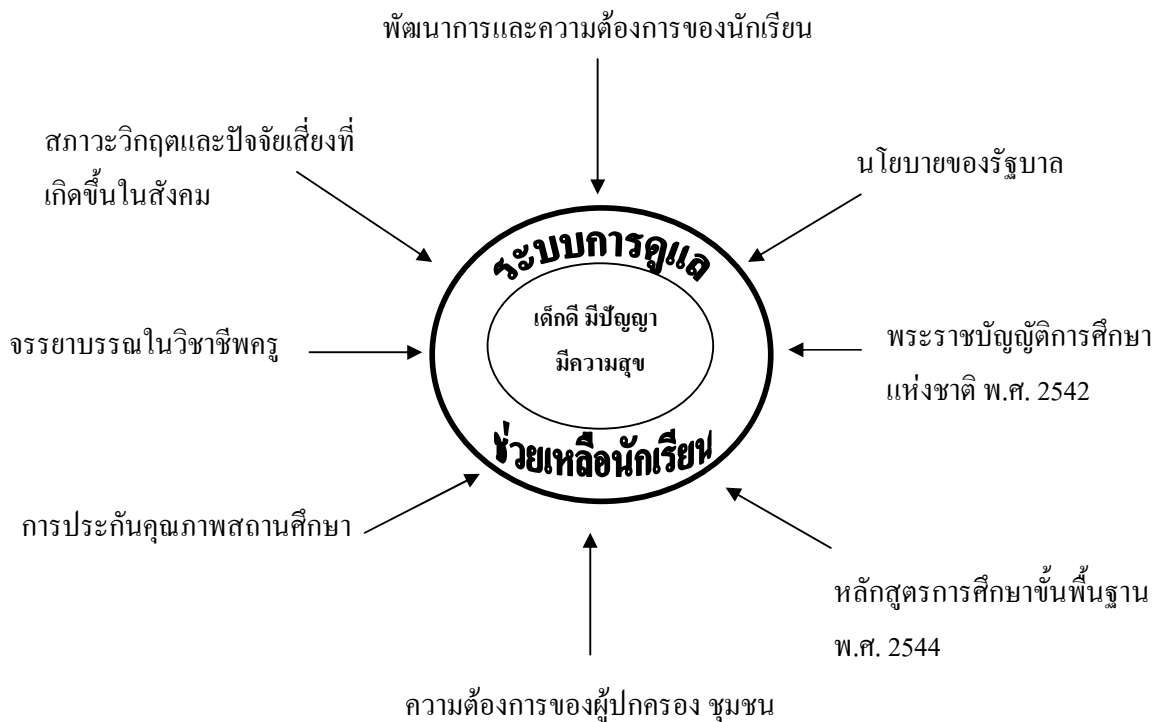
ความหมาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มี ส่วนร่วม

ทำไมต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ

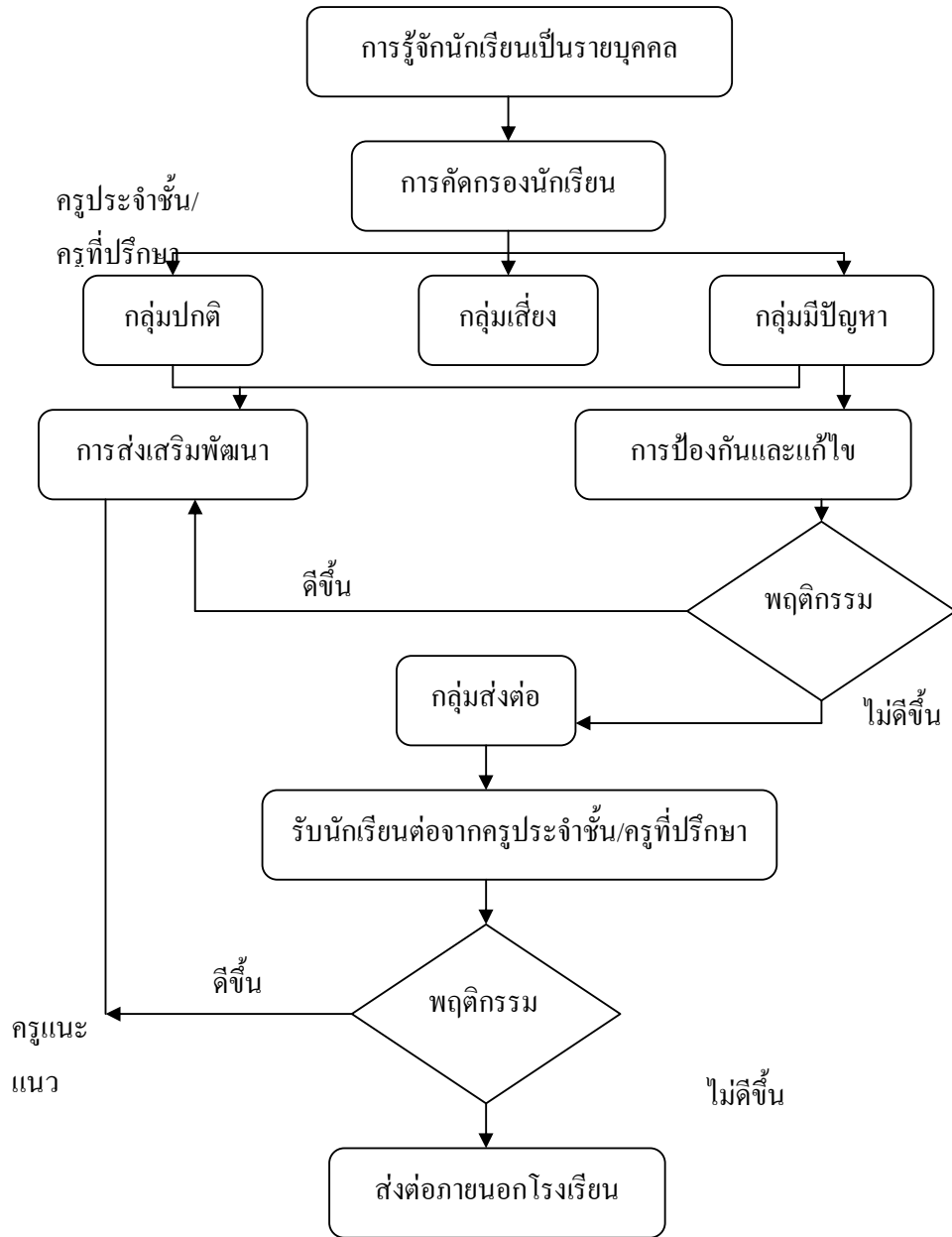
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

แนวปฏิบัติของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน มีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 กิจกรรม คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรอง
2. การส่งเสริมและพัฒนา
3. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข
4. การส่งต่อ

แสดงกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

1. ด้านความสามารถ
 - 1.1 การเรียน
 - 1.2 ความสามารถพิเศษ/อัจฉริยะ
2. ด้านสุขภาพ
 - 2.1 ร่างกาย/ความพิการ
 - 2.2 จิตใจ- พฤติกรรม
3. ด้านครอบครัว
 - 3.1 เศรษฐกิจ
 - 3.2 การคุ้มครองสวัสดิภาพ
4. ด้านสารเสพติด
5. ด้านความปลอดภัย
6. พฤติกรรมทางเพศ
7. ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. สังเกต
 - 1.1 พฤติกรรมการแสดงออก
 - 1.2 พฤติกรรมการทำงาน

2. สัมภาษณ์

2.1 ผู้เกี่ยวข้อง

2.1.1 ภายนอกสถานศึกษา

- ผู้ปกครองนักเรียน
- ญาติใกล้ชิดนักเรียน
- เพื่อนบ้าน

2.1.2 ภายในสถานศึกษา

- ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
- ครูประจำวิชา/เพื่อนครู
- เพื่อนนักเรียน

2.2 ตัวนักเรียน

3. การเยี่ยมบ้าน

3.1 พ่อแม่/ผู้ปกครอง

3.1.1 สภาพเศรษฐกิจ / สังคม

3.1.2 ความสัมพันธ์ในครอบครัว

3.1.3 ทักษะ / ค่านิยมของคนในครอบครัว

3.2 บุคคลในครอบครัว

4. ศึกษาข้อมูล

4.1 ผลงานของนักเรียน

4.1.1 การเขียน

- ประวัติส่วนตัว
- บันทึกประจำวัน
- ตามประเด็นที่กำหนด
- โครงการ

4.2 เอกสารหลักฐานอื่น ๆ

4.2.1 ระเบียบสะสม

4.2.2 การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี

- บันทึกสุขภาพจากแพทย์
- บันทึกสรุปการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน
- บันทึกสรุปการสำรวจเบื้องต้น เพื่อคัดแยกความพิการ/บกพร่อง

- บันทึกสรุปการสำรวจความสามารถพิเศษ 100 แว
- บันทึกสรุปการสำรวจนักเรียนค้อยโอกาส
- อื่น ๆ

5. ทดสอบ

5.1 แบบทดสอบที่สถานศึกษาสร้างขึ้น

- 5.1.1 วัดความสามารถทางการเรียน
- 5.1.2 วัดความถนัด / ความสนใจ
- 5.1.3 วัดทักษะความสามารถ
- 5.1.4 ประเมินเพื่อคัดแยกนักเรียน

5.2 แบบทดสอบระดับชาติ

5.3 แบบทดสอบมาตรฐาน

- 5.3.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.3.2 แบบทดสอบเชาว์ปัญญา
- 5.3.3 แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน / อาชีพ
- 5.3.4 แบบสำรวจความสนใจด้านอาชีพ
- 5.3.5 แบบประเมินพฤติกรรมเฉพาะด้าน
- 5.3.6 แบบสำรวจคัดแยกเบื้องต้นสำหรับเด็กพิการ/บกพร่อง
- 5.3.7 แบบสำรวจความสามารถพิเศษ 10 แว
- 5.3.8 แบบสำรวจนักเรียนค้อยโอกาส
- 5.3.9 อื่น ๆ

- หมายเหตุ**
1. เครื่องมือสำหรับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้พิจารณาตามความเหมาะสม
 2. การใช้แบบทดสอบ ผู้ใช้ควรมีความรู้หรือศึกษาคำชี้แจงให้ชัดเจน เพื่อให้ผลการใช้แบบทดสอบมีประสิทธิภาพ

แนวการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

แนวการศึกษาและรวบรวมข้อมูล คือ กระบวนการดำเนินงานประเด็นที่พิจารณาการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ มีวิธีการ เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล มีดังนี้

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

1. ด้านความสามารถ

1.1 ทักษะการเรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการสอบวัดความรู้มาตรฐานระดับชาติ (NT) พฤติกรรมการเรียน

วิธีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มา ผลการสอบวัดความรู้มาตรฐานระดับชาติ (NT) ฯลฯ สังเกตสำรวจพฤติกรรมการเรียน เช่น การมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เวลาเข้าชั้นเรียน สัมภาษณ์หรือสอบถามครูประจำวิชา ผู้ปกครองนักเรียน อื่น ๆ

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล ได้จากระเบียนสะสม แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนแบบทดสอบทางการเรียนแบบต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น หรือแบบทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ แบบตรวจพฤติกรรมทางการเรียน แบบบันทึกสัมภาษณ์อื่น ๆ

1.2 ความสามารถพิเศษ

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ เช่น พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถพิเศษ ผลงานชิ้นงาน โครงงาน เอกสารหลักฐานร่องรอยแสดงถึงพฤติกรรมที่โดดเด่น

วิธีการ คือ สังเกตการณ์แสดงออกถึงความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจการมีบทบาทพิเศษในสถานศึกษา ใช้แบบสำรวจความสามารถพิเศษ 10 แฉก แบบประเมินพหุปัญญาและอื่น ๆ

เครื่องมือหรือแหล่งระเบียนสะสม แบบสำรวจความสามารถพิเศษ 10 แฉก แบบประเมินพฤติกรรมเด็กอัจฉริยะ แบบประเมินพหุปัญญา แฟ้มสะสมงาน แฟ้มข้อมูลนักเรียนเก่งหรือสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านร่างกาย ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ 1) ความปกติ ความพิการ หรือความบกพร่องทางร่างกาย เช่น การมองเห็น การได้ยิน ความบกพร่องด้านการพูดและภาษา ออทิสติก หรือพิการซ้อน 2) โรคประจำตัว 3) ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนสูงกับน้ำหนัก 4) ความสะอาดของร่างกาย

วิธีการด้วยการสำรวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศึกษาระเบียบสะสม ศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกสุขภาพ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล เช่น แบบสำรวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระเบียบสะสม แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต อื่น ๆ

2.2 ด้านจิตใจ ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ 1) สภาพอารมณ์ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น ความวิตกกังวลหรือซึมเศร้า 2) ความประพฤติ เช่น การลักขโมย การทำร้ายตนเอง ฯลฯ 3) พฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียน ความสามารถพิเศษและปรับตัว เช่น พฤติกรรม การไม่อยู่นิ่ง สมาธิสั้น 4) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง

วิธีการดำเนินงาน การสังเกต การสอบถาม เชื่อมบ้าน วิเคราะห์จุดแข็ง และ จุดอ่อน การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล บันทึกการเชื่อมบ้าน แบบประเมิน จุดแข็ง และ จุดอ่อน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบรายได้ผู้ปกครอง ภาระหนี้สิน ความเพียงพอของรายรับกับรายจ่าย จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับและใช้จ่ายในแต่ละวัน

วิธีการโดยการศึกษาข้อมูลจากระเบียบสะสม สัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครอง เชื่อมบ้าน ศึกษาข้อมูล EIS

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล ระเบียบสะสม แบบบันทึกการเชื่อมบ้าน แบบระบบ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา แบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.2 การคุ้มครองสวัสดิภาพ ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ 1) ความสามารถในการดูแลนักเรียนได้อย่างปลอดภัยเหมาะสมของผู้ปกครอง 2) ความเหมาะสมของสภาพที่อยู่อาศัย 3) ความสัมพันธ์ ของคนในครอบครัว 4) การถูกคุกคามล่วงละเมิดทางเพศ

วิธีการศึกษาจากระเบียบสะสม สังเกต สอบถาม เชื่อมบ้าน สืบหาเด็กด้อยโอกาส

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล ระเบียบสะสม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการเชื่อมบ้าน แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา แบบสรุปจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส อื่น ๆ

4. ด้านสารเสพติด

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ พฤติกรรมที่แสดงออก พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียน การใช้จ่ายเงิน การคบเพื่อน สุขภาพและบุคลิกภาพ สถานภาพทางครอบครัวและสิ่งแวดล้อม ผลการตรวจปัสสาวะ

วิธีการใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม เชี่ยมบ้าน ตรวจสอบภาพ ตรวจสอบปีศาจ
เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล ใช้แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์
แบบสอบถาม บันทึกการเยี่ยมบ้าน แบบสรุปผลการตรวจสอบภาพ แบบสรุปผลการตรวจสอบปีศาจ
อื่น ๆ

5. ด้านความปลอดภัย

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบนี้ สถานภาพครอบครัวและสิ่งแวดล้อม ข้อมูลการ
เดินทางหรือการใช้ยานพาหนะ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การแต่งกายที่ปลอดภัย

วิธีการศึกษาข้อมูลจากระเบียบสะสม จากการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน
การสัมภาษณ์นักเรียนหรือผู้ปกครอง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน อื่น ๆ

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล ระเบียนสะสม แบบประเมินจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียน
แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียนหรือผู้ปกครอง แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการเยี่ยม
บ้านนักเรียน

6. ด้านพฤติกรรมทางเพศ เช่น พฤติกรรมชู้สาว พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ เช่น

6.1 บุคลิกภาพในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเหมือนเพศตรงข้าม

6.2 สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก

วิธีการ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์นักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง การตอบ
แบบสอบถามประเภทอื่น ๆ เช่น ไร่อ้อย การทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ

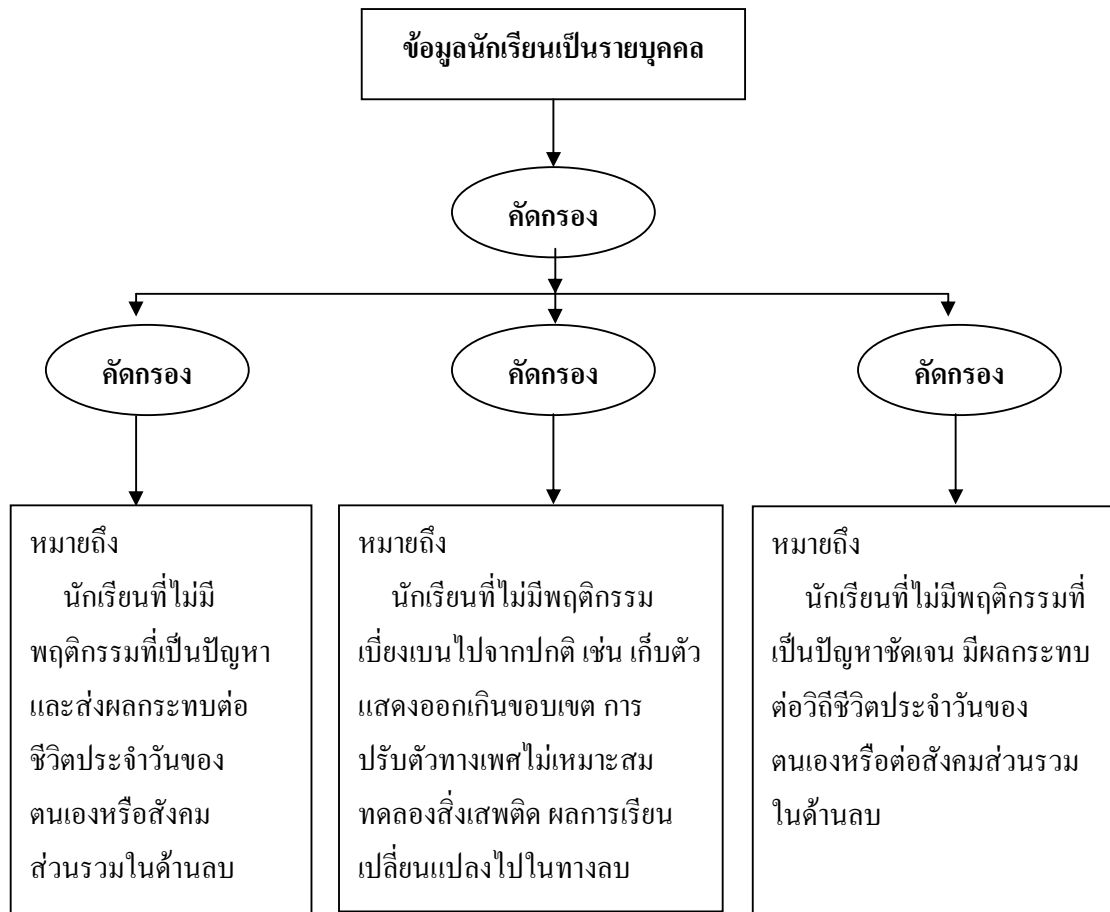
เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์
แบบสอบถาม แบบทดสอบบุคลิกภาพ ข้อมูลแหล่งต่าง ๆ เช่น จากเพื่อน ฝ่ายปกครอง

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
แล้ว นำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

สถานศึกษาควรมีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรอง เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน
ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษาและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งให้มีการ
กำหนดเกณฑ์ว่า ความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา

การคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม



ข้อควรระวังอย่าให้นักเรียนรู้ว่าตนเองจัดอยู่ในกลุ่มใด เป็นความลับ

การคัดกรองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานหรือประเด็นที่พิจารณา กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ ข้อมูลการศึกษานักเรียนรายบุคคล

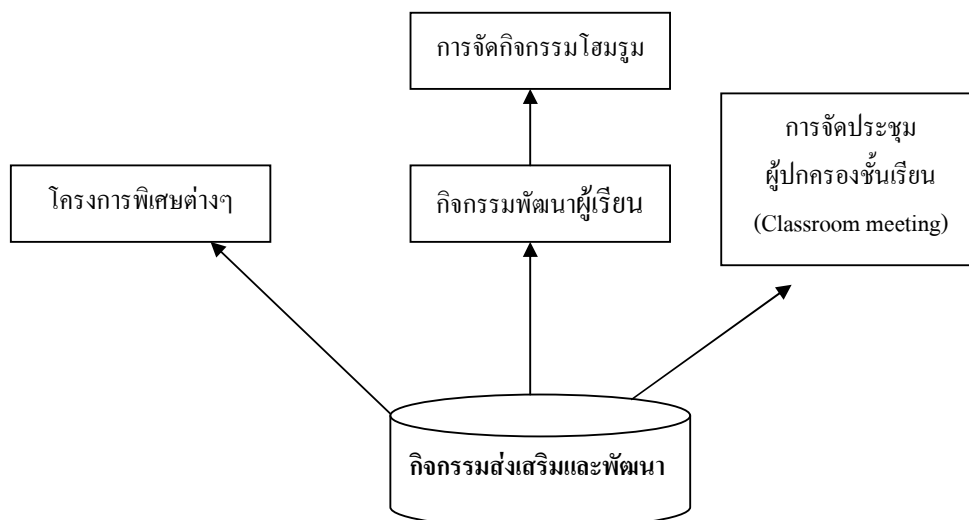
วิธีการ 1) แยกนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองและลงบันทึกในแบบสรุปผลการคัดกรอง 2) จัดทำเอกสารสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียน

จากการคัดกรองจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษแทรกอยู่ในเด็กทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งเด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้ ได้แก่

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
3. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
5. เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
6. เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม
7. เด็กออทิสติก
8. เด็กอัจฉริยะ

3. การส่งเสริมและพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาและเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหากลับมามีพฤติกรรมดีขึ้นตามที่สถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง



การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน หรือประเด็นที่พิจารณา ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา)

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน
วิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดตามความต้องการของนักเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรม

2. การจัดการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

2.1 การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนควรจัดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ควรเตรียมความพร้อมก่อนการประชุมในด้านต่าง ๆ
เช่น ข้อมูลนักเรียนแต่ละคน วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จะดำเนินการ ฯลฯ

2.3 จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

2.4 สรุปและบันทึกหลักฐานการประชุมผู้ปกครองแต่ละครั้งเพื่อประโยชน์นี้ เป็น
ข้อมูลสำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เป็นข้อมูลสำหรับการจัดการประชุมให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ปกครองในครั้งต่อไป

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. โครงการพิเศษอื่นๆ

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล แบบสำรวจความต้องการของนักเรียน แบบบันทึกผลการ
จัดกิจกรรมโฮมรูม แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดกิจกรรมโฮมรูมของนักเรียน

ข้อควรตระหนักในการดำเนินกิจกรรม

1. การจัดกิจกรรม Classroom Meeting (จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน) ครูประจำชั้น / ครู
ที่ปรึกษา ควรระมัดระวังคำพูดที่ก่อให้เกิดความรู้สึกทางลบ หรือการต่อต้านจากผู้ปกครอง เช่น การ
ตำหนินักเรียนหรือผู้ปกครอง การแจ้งข้อบกพร่องของนักเรียนในที่ประชุม

2. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ควรใช้คำพูดที่แสดงถึงความเข้าใจในตัวนักเรียน แสดงถึง
ความห่วงใยเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียนทุกคน

3. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักใน
ความรับผิดชอบและต้องการปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องของนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา

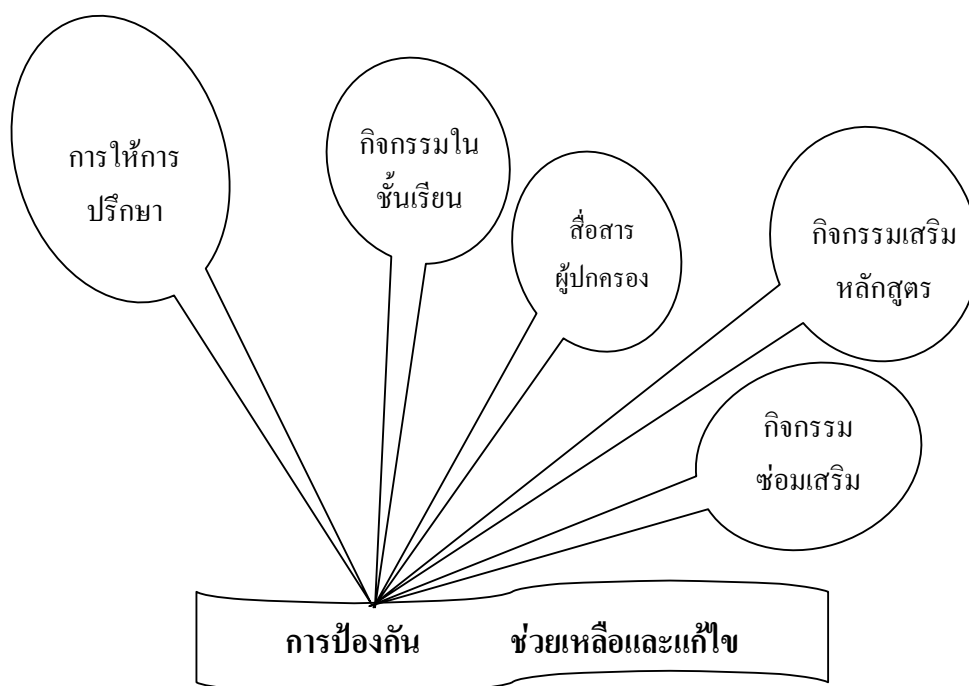
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ควรเป็นกิจกรรมหลากหลายตามความ
สนใจของนักเรียน เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนมีหลายเทคนิควิธีการ

1. การให้การปรึกษาเบื้องต้น
2. การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การติดตาม ดูแลช่วยเหลือ



การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

กระบวนการดำเนินงานหรือประเด็นที่พิจารณา ครูควรจัดกิจกรรมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ

1. ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ประวัติส่วนตัว ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลด้านการเรียน ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลครอบครัว ฯลฯ
2. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน
3. ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง

วิธีการ

1. ให้คำปรึกษาเบื้องต้น
 2. ประสานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ
 3. ติดตามและรายงานผลผู้เกี่ยวข้อง
- เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล แบบบันทึกการให้คำปรึกษา แบบบันทึกผลการประสาน และช่วยเหลือช่วยนักเรียน แบบบันทึกการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ตามกระบวนการการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน กรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น

การส่งต่อ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การส่งต่อภายใน/ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ส่งต่อไปยังครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน
2. การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียน กรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการส่งต่ออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพจึงมีกระบวนการ ดังนี้

1. ส่งต่อภายใน

ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ ประวัติส่วนตัว ข้อมูลสุขภาพ ข้อมูลด้านการเรียน วิธีการทำความเข้าใจและชี้แจงนักเรียนถึงความจำเป็นที่ต้องส่งต่อ ประสานกับครูที่จะช่วยเหลือต่อ สรุปข้อมูลนักเรียนและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมามีบันทึกการส่งต่อนัดหมาย วัน เวลา สถานที่ที่จะไปพบครูที่รับการช่วยเหลือต่อ ติดตามผลการช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ

เครื่องมือหรือแหล่งข้อมูล แบบบันทึกการส่งต่อภายในของโรงเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

2. ส่งต่อภายนอก

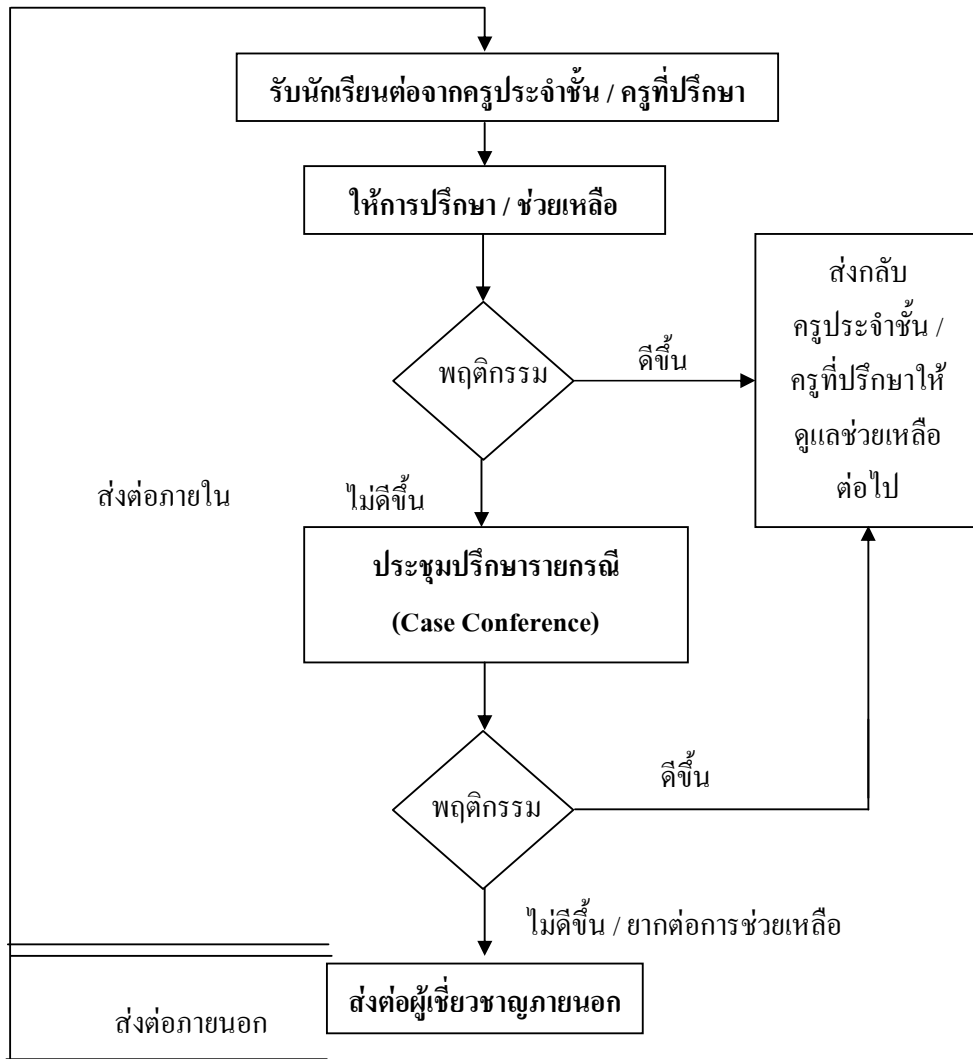
ข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ ข้อมูลครอบครัว ข้อมูลที่ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้น

วิธีการ ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอกในรายการของนักเรียนที่ยากต่อการช่วยเหลือครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ติดตามผลการช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญและรายงานผลการช่วยเหลือ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูแนะแนว / ผู้เกี่ยวข้อง

แนวการปฏิบัติของครูแนะแนว / ครูฝ่ายปกครอง / ครูฝ่ายวิชาการ / งานพยาบาลที่รับนักเรียนจากการส่งต่อของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา ได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นแล้ว พบกรณีที่ยากต่อการแก้ไขจึงดำเนินการส่งต่อให้ครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง ครูฝ่ายวิชาการ หรืองานพยาบาล ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อ ดังแผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน



แผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาของครูแนะแนว / ผู้เกี่ยวข้อง

ครูแนะแนวหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับนักเรียนส่งต่อจากครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา
ดำเนินการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและประสานกับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา เพื่อแจ้งผลการ
ช่วยเหลือ

ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ก็จะอยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา แต่ถ้ายังไม่ดีขึ้นก็จะนำเข้าที่ประชุมปรึกษารายกรณี (Case conference) เพื่อร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหา
ของนักเรียน จนพฤติกรรมดีขึ้นก็ส่งกลับไปอยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา

ในบางกรณี แม้จะเข้าที่ประชุมปรึกษารายกรณีแล้วก็ยังไม่ดีขึ้น หากต้องการช่วยเหลือ ผู้ที่
เกี่ยวข้องอาจเป็นฝ่ายปกครองหรือแนะแนวก็ดำเนินการส่งต่อยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อหาสาเหตุ
และแก้ไขต่อไป

การส่งต่อเป็นวิธีการช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกวิธี ตามทักษะในวิชาชีพของผู้เชี่ยวชาญใน
แต่ละทางเพื่อให้เกิดผลดีที่สุดต่อนักเรียน

ข้อความตระหนัก

ในกรณีที่นักเรียนเปลี่ยนแปลงช่วงชั้นและสถานศึกษา ควรมีการส่งต่อข้อมูล เช่น
ความสามารถพิเศษ ปัญหาพฤติกรรม โรคประจำตัวที่มี เพื่อให้มีการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและให้
ผู้ดูแลในสถานศึกษาใหม่มีข้อมูลเบื้องต้น ในการวางแผนป้องกัน ส่งเสริมและช่วยเหลือได้ทัน
เหตุการณ์และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งต่อข้อมูลต้องเป็นความลับ และส่งต่อ
ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง

ผลสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ผู้รับผิดชอบ วางระบบและดำเนินงานตามระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถบูรณาการเข้ากับภารกิจของสถานศึกษาได้
4. สร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นประชาธิปไตย
5. มีสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. มีข้อมูลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน สรุป
รายงานและประชาสัมพันธ์

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานกิจการนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๕

1. ชื่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. หลักการและเหตุผล

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมควบคู่ไปด้วยให้เป็นคนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษานั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กล่าวไว้ว่าต้องจัดให้มีบุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และแนวนโยบายของรัฐเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และบริการทางการศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกพื้นฐานที่สำคัญอันทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในรูปแบบการจัดการศึกษาแก่ผู้พิการคือการเรียนรู้ร่วม

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๕ ในฐานะที่มีนักเรียนเรียนร่วม มีเด็กบกพร่องในด้านต่าง ๆ เรียนร่วมอยู่ในทุกระดับชั้น มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และรู้จักแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามศักยภาพการจักระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็น โครงการหนึ่งที่ฝึกให้คณะครูได้มีโอกาสสร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนร่วม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และมีเจตคติที่ดีต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมอบรมทุกคนเกิดความรู้ความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.2 เพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3 เพื่อให้คณะครูที่ได้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียน
- 3.4 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้ครูในเรื่องระบบดูแลนักเรียน

4. เป้าหมาย

- 4.1 คณะครูที่เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.2 คณะครูที่ได้รับการอบรมมีความตระหนักถึงเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.3 คณะครูที่ได้รับการอบรมนำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือนักเรียน
- 4.4 คณะครูที่ได้รับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อระบบดูแลนักเรียน
- 4.5 สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 และมาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.1

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

- 8.1 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายกิจการนักเรียน
- 8.2 หัวหน้างานกิจการนักเรียน
- 8.3 หัวหน้าสายชั้น
- 8.4 คณะครูที่จะเข้าร่วมสัมมนา

9. งบประมาณ

9.1 ค่าอุปกรณ์ต่าง	1,000 บาท
9.2 ค่าเอกสารต่าง ๆ	3,000 บาท
9.3 ค่าอาหาร	7,000 บาท
9.4 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	500 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	11,500 บาท

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
- 10.2 คณะครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติต่อนักเรียนได้
- 10.3 สอดคล้องกับการประกันคุณภาพทางสถานศึกษาภายในและภายนอกโรงเรียน

11. การประเมินผล

- 11.1 สังเกตคณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 11.2 แบบทดสอบความรู้ความสามารถของที่ครูที่เข้าร่วมสัมมนา
- 11.3 แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ รณชัย เรืองรัตน์ ผู้เขียนโครงการ
(นายรณชัย เรืองรัตน์)
หัวหน้างานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ วนิตา รุ่งแดง ผู้เสนอโครงการ
(นางวนิตา รุ่งแดง)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ เขาวภา วงศ์ทองแก้ว ผู้วินิจฉัยโครงการ
(นางเขาวภา วงศ์ทองแก้ว)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ศักดา รัตนมุสิก ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศักดา รัตนมุสิก)
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๕

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **ชุดการศึกษาด้วยตนเอง : การแนะแนวกับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 1** ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรม
สามัญศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
_____. (2544) . **การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข. (2543). **คู่มือครูที่ปรึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
(พิมพ์ครั้งที่ 1).** กรุงเทพมหานคร :สำนักงานกิจการ โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
_____. (2546). **คู่มือการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 (ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - 6).**กรุงเทพมหานคร :สำนักงานกิจการ โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
_____. (2546). **คู่มือวิทยากรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 - 4 (ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - 6).**กรุงเทพมหานคร :สำนักงานกิจการ โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหาร
จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคม.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักนายกรัฐมนตรี. 2544 . **มาตรฐานการศึกษาเพื่อ
การประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร :
บริษัทจุดทอง จำกัด.
_____. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
กรุงเทพมหานคร :บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด , ม.ป.ป.**

ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลของนักเรียน

ตัวอย่าง

แบบบันทึกข้อมูลของนักเรียน

(The score a formation of the Student)

ชื่อนักเรียน.....เลขประจำตัว.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ปีการศึกษา.....ชั้น.....เลขที่.....ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

(เริ่มใช้ระเบียบนี้เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.)

2. ข้อมูลด้านครอบครัว

ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	การศึกษา	อาชีพ	รายได้ / เดือน	ที่อยู่หรือที่ทำงาน	โทรศัพท์
บิดา						
มารดา						
ผู้ปกครอง						

ผู้มีหน้าที่เป็นผู้ปกครอง คือ บิดา มารดา ผู้อื่นซึ่งเกี่ยวข้องกันดังนี้.....

ที่อยู่ผู้ปกครอง..... โทรศัพท์.....

ปัจจุบัน บิดา มารดา ของนักเรียน อยู่ด้วยกัน หย่าร้าง แยกกันอยู่เพราะ.....

บิดาถึงแก่กรรม มารดาถึงแก่กรรม อื่นๆ ระบุ.....

ภาระหนี้สินของครอบครัว มี ไม่มี

ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกทั้งหมด.....คน ประกอบด้วย.....

นักเรียนมีพี่น้องร่วมบิดาเดียวกัน.....คน ต่างบิดา.....คน ต่างมารดา.....คน

โดยมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันเรียงลำดับ ดังนี้

ชื่อ - นามสกุล	อายุ (ปี)	การศึกษา	อาชีพ / ตำแหน่ง	รายได้ / เดือน	ที่อยู่หรือที่ทำงาน	โทรศัพท์
1.						
2.						
3.						
4.						

บุคคลในครอบครัวที่นักเรียนไว้ใจมากที่สุด ชื่อ - นามสกุล.....อายุ.....ปี เกี่ยวข้องเป็น.....

ความสัมพันธ์ของครอบครัวระหว่างบิดามารดา รักใคร่กันดี ขัดแย้งกันบางครั้ง

ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง

ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง อื่นๆ ระบุ.....

บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ไม่มี

มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน

ประเภทสารเสพติดที่ใช้คือ บุหรี่ สุรา ยาบ้า อื่นๆ ระบุ.....

ข้อมูลเพิ่มเติม / เปลี่ยนแปลง

วัน / เดือน / ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

3. ข้อมูลด้านความสามารถ

3.1 ผลการเรียนรู้ จบชั้น จากโรงเรียน จังหวัด ผลการเรียนรู้เฉลี่ย

ก. โรงเรียนที่เคยศึกษา

จบชั้น	จากโรงเรียน	จังหวัด	ผลการเรียนรู้เฉลี่ย
ป.6
ม.
ม.
ม.

ข. โรงเรียนที่ศึกษาในปัจจุบัน

ชั้นเรียน	ผลการเรียนรู้เฉลี่ยกลุ่มวิชา							ผลการเรียนเฉลี่ย
	ไทย	สังคม	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	7	8	
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1								
.....ภาคเรียนที่ 2								
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1								
.....ภาคเรียนที่ 2								
ชั้น..... ภาคเรียนที่ 1								
.....ภาคเรียนที่ 2								

ค. เจตคติวิชาเรียน

วิชาที่ชอบเรียน 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

วิชาที่ไม่ถนัด 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

ง. วิชาที่เรียนได้ดี 1)..... 2)..... 3)..... 4).....

4. ข้อมูลด้านสุขภาพ

นักเรียนมีเลือดหมู.....มีตำหนิที่เห็นชัดเจน คือสีผิว.....
 โรคประจำตัวที่เป็น.....วิธีแก้ไขเมื่อเกิดอาการ คือ
 โรคภูมิแพ้ที่เป็นคือ.....แพ้ยา.....ยาที่ใช้ประจำ.....
 นักเรียนมีสายตา ปกติ สายตาสั้น สายตาเอียง อื่นๆ ระบุ.....
 นักเรียนสวมแว่นตา ใช่ ไม่ใช่ นักเรียนมีความบกพร่องทางการได้ยิน มี ไม่มี
 นักเรียนมีความบกพร่องทางร่างกาย มี ไม่มี
 เคยป่วยหนักหรือเคยประสบอุบัติเหตุขั้นร้ายแรงถึงขั้นเข้าโรงพยาบาล ดังนี้.....เมื่อ พ.ศ.
 บันทึกการเจริญเติบโตของร่างกาย (ให้บันทึกภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

ชั้นเรียน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่ม วิชา		อื่นๆ
			ตาม เกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	
ชั้น.....ภาคเรียนที่ 1					
.....ภาคเรียนที่ 2					
ชั้น.....ภาคเรียนที่ 1					
.....ภาคเรียนที่ 2					
ชั้น.....ภาคเรียนที่ 1					
.....ภาคเรียนที่ 2					

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

นักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- วิดกกังวล ป่วยยาว เครียด มีอารมณ์ขัน ซึมเศร้า ร่าเริง
 ท้อแท้ ขาดกำลังใจ มีกำลังใจ มองโลกตามความเป็นจริง สิ้นหวัง มีเป้าหมาย
 เหงา ก้าวร้าว ยึดหยุ่น ยิ้มแย้มแจ่มใส ควบคุมตนเองได้ ว่างเหว
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักทำอย่างไร

- เก็บไว้คนเดียว ปรึกษาเพื่อน แก้ปัญหาด้วยตนเอง ปรึกษาครู-อาจารย์
 ปรึกษาบิดามารดา/ผู้ปกครอง อื่นๆ โปรดระบุ.....

นักเรียนมีคุณลักษณะด้านเหล่านี้หรือไม่

- รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย กตัญญู ซื่อสัตย์ อคทน
- กล้าแสดงออก มีน้ำใจ
- ฟังตนเอง ประหยัด ขยัน มีมนุษยสัมพันธ์ ช่วยเหลือผู้อื่น
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปรับตัวง่าย รู้จักใช้เวลา

ข้อมูลเพิ่มเติม / เปลี่ยนแปลง

วัน / เดือน / ปี	ข้อมูล	หมายเหตุ

5. ข้อมูลด้านการวางแผนการศึกษาและอาชีพ

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ม.1.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านสุขภาพ.....ด้านเศรษฐกิจ.....

ด้านการเรียน.....ด้านความสามารถ.....

ด้านความสนใจ.....ด้านบุคลิกภาพ.....

ด้านอื่นๆ

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2).....3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อ ดังนี้ อันดับ 1).....อันดับ 2).....อันดับ 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ม. 2.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสุขภาพ.....ด้านเศรษฐกิจ.....

ด้านการเรียน.....ด้านความสามารถ.....

ด้านความสนใจ.....ด้านบุคลิกภาพ.....

ด้านอื่นๆ

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2).....3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้.....

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อ ดังนี้ อันดับ 1).....อันดับ 2).....อันดับ 3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้

แบบบันทึกการวางแผนการศึกษาและอาชีพ ชั้น ม. 3.....

นักเรียนประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสุขภาพ.....ด้านเศรษฐกิจ.....

ด้านการเรียน.....ด้านความสามารถ.....

ด้านความสนใจ.....ด้านบุคลิกภาพ.....

ด้านอื่นๆ

นักเรียนมีความสนใจในอาชีพต่างๆ ดังต่อไปนี้ (เรียงจากมากไปหาน้อย) 1)..... 2).....3).....

ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้.....

และต้องการเลือกสถานศึกษาต่อ ดังนี้ อันดับ 1).....อันดับ 2).....อันดับ 3).....

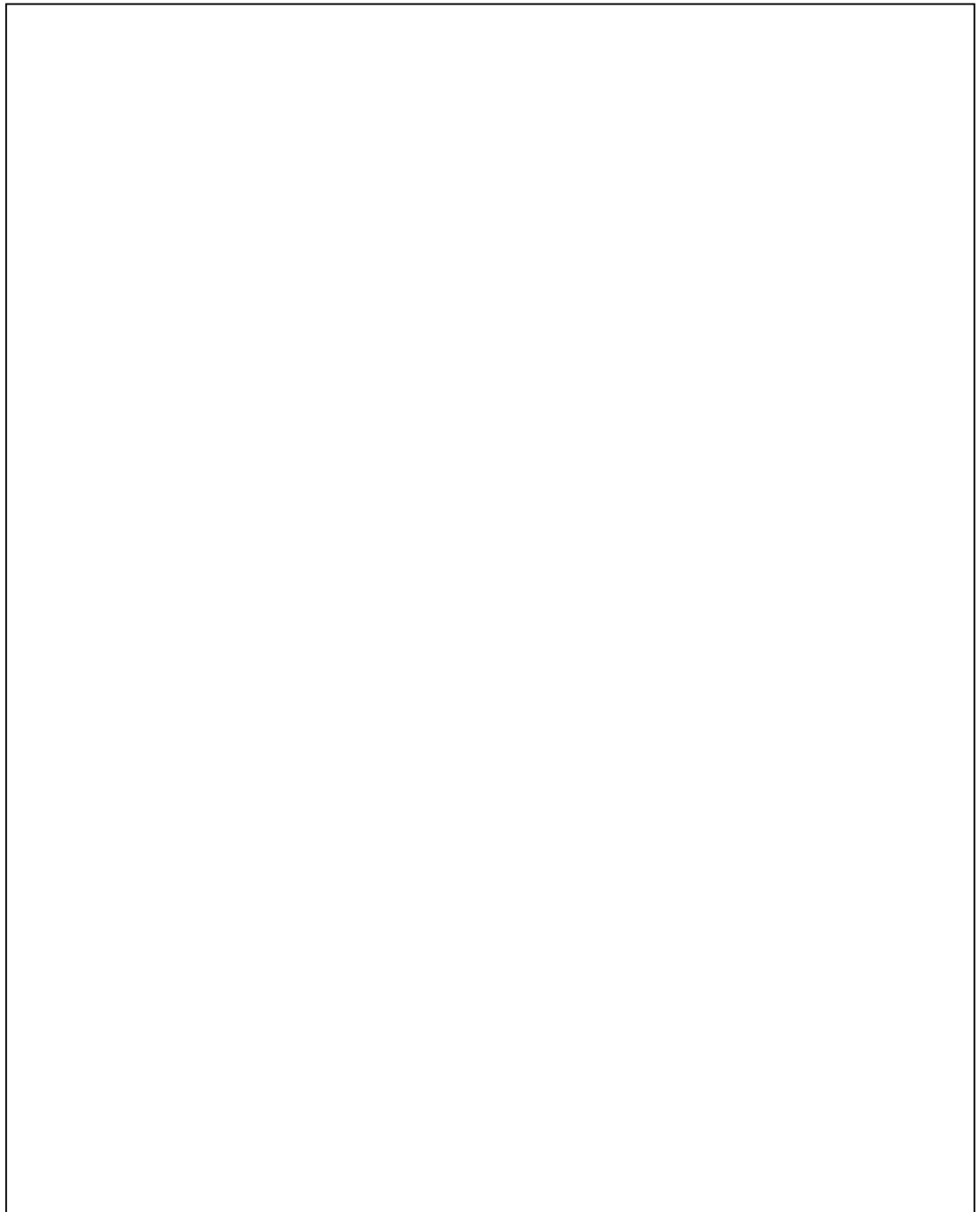
ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้

6. แผนที่แสดงการเดินทางจากโรงเรียนไปบ้าน

ชื่อ – สกุล.....

ที่อยู่..... โทรศัพท์.....

ให้นักเรียนเขียนแผนที่แสดงการเดินทางจาก โรงเรียนไปบ้าน



แบบประเมินตนเอง (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ – สกุล (นาย / ค.ช. / นางสาว / ค.ญ.).....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

วัน/เดือน/ปี เกิด..... เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริง
ที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือ ไม่สบายบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรือตามลำพัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ฉันมักทำตามที่คนอื่นบอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ฉันขี้กังวล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ฉันมีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. มีคนว่าฉัน โทกหก หรือขี้โกงง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ฉันคิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

เธอมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่

.....

.....

คะแนนด้านที่ 1	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 2	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 3	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 4	<input type="text"/>	แปลผล.....
รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน	<input type="text"/>	แปลผล.....

โดยรวม เธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่ ” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1-5 เดือน

6 - 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง (สำหรับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ -สกุล นักเรียนที่รับการประเมิน(นาย/ค.ช./นางสาว/ค.ญ.).....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

วัน/เดือน/ปี เกิด..... เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. นั่งอยู่ไม่นั่ง นิ่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ฉันจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เป็นที่ฟังได้เวลาคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. เกรียดยุ่ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ชอบโกหก หรือขี้โก่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. คิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่

.....

.....

คะแนนด้านที่ 1	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 2	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 3	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนด้านที่ 4	<input type="text"/>	แปลผล.....
รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน	<input type="text"/>	แปลผล.....
คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม	<input type="text"/>	แปลผล.....

โดยรวม เธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1-5 เดือน

6-12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ลายเซ็น.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ ระบุ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง (สำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่ถูกประเมิน (นาย/ค.ช./นางสาว/ค.ญ.).....ชั้น ม..... เลขที่.....

วัน/เดือน/ปี เกิด เพศ ชาย หญิง

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็ก ในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. มักจะอาละวาดหรือโมโหง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. กังวลใจหลายเรื่อง วิตกกังวลเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. เป็นที่ฟังไ้เวลาคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. มีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. วอกแวกง่ายสมาธิสั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่สถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ชอบโกหกหรือขี้โก่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. คิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีก

หรือไม่

.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล

คะแนนด้านที่ 2 แปลผล

คะแนนด้านที่ 3 แปลผล

คะแนนด้านที่ 4 แปลผล

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล

คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล

โดยรวม เธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน 1-5 เดือน

6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความ

ยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก มาก

ลายเซ็น.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ ระบุ

วันที่..... เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

ผล

ภาคผนวก

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองชุดนี้ เป็นแบบประเมินของโรงเรียนเทศบาล ๕ เทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานีพัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเองนี้เหมาะสมที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. กลุ่มพฤติกรรมด้านความประพฤติ (5 ข้อ)
4. กลุ่มพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ (5 ข้อ)
5. กลุ่มพฤติกรรมด้านความสามารถทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1-4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็ก ในแต่ละด้าน (Total Difficulties Score) ส่วนคะแนนในกลุ่มที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength Score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้ เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไปในขณะเดียวกันคะแนนด้านความสามารถทางสังคม ก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่าย ในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านความสามารถทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านความสามารถทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรังส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อแนะนำในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง มี 3 ชุด คือ

1.1 แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด

1.2 แบบประเมินที่ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน 1 ชุด

1.3 แบบประเมินที่ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนจะประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียน และมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว

3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียนควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน

4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู / ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู / ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่

5. อาจใช้การสัมภาษณ์หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมว่า ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ แบบประเมินตนเองชุดนี้เป็นเพียงเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้้นำครูในการตัดสินใจปัญหานักเรียน

6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง คุณกังวลเสมอ	0	1	2
13	คุณไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กั้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-5 ปกติ 6 เสี่ยง 7-10 มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ / เกร

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่คุณใหญ่ต้องการ	2	0	2
12	มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่นหรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซึ่โกง	0	1	2
22	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น		1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-5 ปกติ 6 เสี่ยง 7-10 มีปัญหา

3. ด้านความประพฤติ / เกร

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข รุนววยอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม 0-5 ปกติ 6 เสี่ยง 7-10 มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	
19	ถูกเด็กอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสีย มีปัญหา

5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1	หวงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	0	1	2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสีย มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	มีปัญหา	
		เสีย	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0-16	17-18	19-40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-5	6	7-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร / ความประพฤติ	0-4	5	6-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น	0-5	6	7-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-3	4	5-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4-10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง	

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เคย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน “ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ				
* ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
* การคบเพื่อน	0	0	1	2
* การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
* กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1-2 คะแนน = เสี่ยง/มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู / ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน
คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เลี้ยว/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	0-3
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เลี้ยว/มีปัญหา
คะแนนรวม	0-15	16-40
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0-3	4-10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร	0-3	4-10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0-5	6-10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0-5	6-10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4-10	0-3
	(มีจุดแข็ง)	(ไม่มีจุดแข็ง)

แบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางการช่วยเหลือ
(จากระเบียบสะสม แบบประเมินพฤติกรรม และอื่น ๆ)

ชื่อ - สกุลชั้น ม. / เลขที่

1. ด้านการเรียน

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| () ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 | () ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 | |
| () มาเรียนสายมากกว่า 5-10 ครั้ง
ใน 1 ภาคเรียน | () อ่านหนังสือไม่ออก | () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกด
คำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ |
| () ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้ง
ต่อ 1 รายวิชา | () ไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา | |
| () มี 0 ร มส. จำนวน 1-5 วิชา
ใน 1 ภาคเรียน | () ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ มากกว่า
5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา | |
| () อ่านหนังสือไม่คล่อง | () มี 0 ร มส. มากกว่า 5 วิชา
ใน 1 ภาคเรียน | |
| () อื่น ๆ คือ | () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง
ใน 1 ภาคเรียน | |
| | () อื่น ๆ คือ | |

2. ด้านความสามารถอื่น ๆ

- มี คือ
- ไม่ชัดเจนในความสามารถด้าน

3. ด้านสุขภาพ

- | | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| () น้ำหนักผิปกดีและไม่สัมพันธ์
กับส่วนสูง | () ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรังหรือ
มีความพิการทางกาย | |
| () เจ็บป่วยบ่อย ๆ | () มีความบกพร่องทางการได้ยิน
(หูหนวก) | |
| () ร่างกายไม่แข็งแรง | () ความบกพร่องทางการมองเห็น
(ตาบอด) | |
| () ด้านสายตา สั้น/เอียง | () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน | |
| () ด้านการรับฟัง | | |
| () อื่น ๆ คือ | | |
| () อื่น ๆ คือ | | |

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน)

- | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 4.1 ด้านอารมณ์ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.2 ด้านความประพฤติ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.4 ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ผลรวมทั้ง 4 ด้าน | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.5 ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |

5. ด้านเศรษฐกิจ

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| () บิดาหรือมารดาตกงาน | () รายได้ครอบครัวต่ำกว่า | |
| () รายได้น้อย (5,000-10,000) | 5,000 บาท / เดือน | |
| () ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย | () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน | |
| () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ บาท | () บิดาและมารดาตกงาน | |
| () อื่น ๆ คือ | () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน | |
| () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก | () อื่น ๆ คือ | |

6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

- | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| () อยู่หอพัก | () ไม่มีผู้ดูแล | |
| () บิดามารดาแยกทางกันหรือ | () มีบุคคลในครอบครัวใช้ | |
| แต่งงานใหม่ | สารเสพติด/เล่นการพนัน | |
| () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดาหรือมารดา | () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วย | |
| () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย | ด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง | |
| () มีการใช้แอลกอฮอล์บางครั้ง | () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความ | |
| () มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน | รุนแรงในครอบครัว | |
| ในครอบครัวเป็นบางครั้ง | () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ | |
| () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้ | () มีการมั่วสุมทางเพศ | |
| แหล่งมั่วสุม | () อื่น ๆ คือ | |

7. ด้านอื่นๆ

- ด้านการใช้สารเสพติด ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- ด้านเพศสัมพันธ์ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- ด้านอื่นๆ ที่เสี่ยง คือ
- มีปัญหา คือ

ตัวอย่าง
บันทึกการคัดกรอง
แบบบันทึกสรุปข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
(จากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมและอื่น ๆ)

ชื่อ.....
ชั้น.....เลขที่.....
วันที่ เดือน ปี
ครูผู้สรุป.....

1. ด้านการเรียน

- กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
- | | |
|---|--|
| () ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 2.00 | () ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 |
| () ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้ง
ต่อ 1 รายวิชา | () ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ มากกว่า
5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา |
| () มี 0 ร มส. 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน | () มีผลการเรียนระดับ 0 มากกว่า
5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน |
| () อ่านหนังสือไม่คล่อง | () อ่านหนังสือไม่ออก |
| () มาเรียนสายมากกว่า 5 ครั้ง แต่
ไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน | () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง |
| () อื่น ๆ | () ไม่เข้าใจบทเรียนทุกวิชา |
| | () อื่น ๆ คือ |

2. ด้านความสามารถอื่น ๆ

- มี ระบุ
- ไม่ชัดเจนในความสามารถด้านอื่น นอกจากด้านการเรียน

3. ด้านสุขภาพ

- ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
- | | |
|--|---|
| () ร่างกายไม่แข็งแรง | () ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง หรือ
มีความพิการทางกาย |
| () มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ | () มีความบกพร่องทางการได้ยิน |
| () น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์
กับส่วนสูงหรืออายุ | () ความบกพร่องทางการมองเห็น |
| () อื่น ๆ | () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อ
การเรียน |
| | () อื่น ๆ คือ |

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|--------------------------|--------|--------------------------|---------|
| 4.1 ด้านอารมณ์ | <input type="checkbox"/> | ปกติ | <input type="checkbox"/> | เสี่ยง | <input type="checkbox"/> | มีปัญหา |
| 4.2 ด้านความประพฤติ | <input type="checkbox"/> | ปกติ | <input type="checkbox"/> | เสี่ยง | <input type="checkbox"/> | มีปัญหา |
| 4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง | <input type="checkbox"/> | ปกติ | <input type="checkbox"/> | เสี่ยง | <input type="checkbox"/> | มีปัญหา |
| 4.4 ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> | ปกติ | <input type="checkbox"/> | เสี่ยง | <input type="checkbox"/> | มีปัญหา |
| 4.5 ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | <input type="checkbox"/> | ปกติ | <input type="checkbox"/> | เสี่ยง | <input type="checkbox"/> | มีปัญหา |

5. ด้านเศรษฐกิจ

- กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

- | | |
|---|---|
| () รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน | () รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 3,000 บาท/เดือน |
| () พ่อหรือแม่ตกงาน | () พ่อและแม่ตกงาน |
| () มีภาระหนี้สิน | () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก |
| () ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย | () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน |
| () อื่น ๆ | () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน |
| | () อื่น ๆ |

6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

- กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

- | | |
|------------------------------------|---|
| () อยู่หอพัก | () ไม่มีผู้ดูแล |
| () พ่อแม่แยกทางกันหรือสมรสใหม่ | () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด |
| () มีพฤติกรรมออกไปทางชู้สาว | () เล่นการพนัน |
| () มีความรู้สึกไม่ดีต่อพ่อหรือแม่ | () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง |
| () มีการใช้สารเสพติดในครอบครัว | () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว |
| () มีการเล่นการพนันในครอบครัว | () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ |
| () อื่น ๆ | |

7. ด้านยาเสพติด ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

ด้านเพศ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

8. ด้านความปลอดภัย ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

9. ด้านอื่น ๆ

สรุป นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม

- ปกติ
- เสี่ยง
- มีปัญหา

หมายเหตุ แบบคัดกรอง ให้จัดทำโดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น